



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра информационно-измерительных систем и электроэнергетического обеспечения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ИИС и ЭО
Л.И. Миронова
Миронова Л.И.
«25» августа 2017 года

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

| | |
|--|---|
| Группа направлений и специальностей подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Направление подготовки: | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Профиль: | Психология и социальная педагогика |
| Форма обучения | заочная |

| № п/п | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры | | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой | |
|-------|----------------|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| | | Протокол | Дата | Подпись | Дата |
| 1 | 2017 - 2018 | № 1 | «25» августа 2017 г. | <i>Л.И. Миронова</i> | «25» августа 2017 г. |
| 2 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 3 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |
| 4 | 20 - 20 | № | « » 20 г. | | « » 20 г. |

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, «Информационные технологии в специальном образовании» является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» включает 9 тем, объединенных в 9 модулей (разделов):

Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО.

Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования.

Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.

Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании.

Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста.

Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.

Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий.

Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии.

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий;
- формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с учетом структуры нарушения, используя информационные технологии;
- формирование умения использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения;
- формирование способности к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями развития;
- формирование готовности организовывать работу по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- формирование готовности к реализации инновационных форм обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютера;
- формирование способности к созданию информационных технологий для детей с отклонениями в развитии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны

овладеть компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;
- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану – Современные информационные технологии.

Согласно учебному плану дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» изучается на пятом курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов (Зачетных единиц) | Курс |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | | 5 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 (5) | 180 (5) |
| - Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| - Лекции | 10 | 10 |
| - Лабораторные работы (ЛР) | | |
| - Практические занятия (ПЗ) | 26 | 26 |
| - Семинарские занятия (СЗ) | | |
| - Самостоятельная работа (СРС) | 140 | 140 |
| Вид итогового контроля | Зачет с оценкой (4ч) | Зачет с оценкой (4 ч) |

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|---------|--|----------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 1 | Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 2 | Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. | 2 | Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| | | | Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. | |
| 3 | Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования. | 3 | История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 4 | Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. | 4 | Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 5 | Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. | 5 | Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 6 | Раздел 6. Психологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. | 6 | Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| 7 | Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 7 | Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей». | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 8 | Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. | 8 | Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 9 | Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 9 | Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Темы дисциплины | Трудоемкость (ак.ч.) | Л | СЗ | ПЗ | СРС |
|--------|---|----------------------|----|----|----|-----|
| 1 | Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 3 | Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования. | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 4 | Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. | 16 | - | | 4 | 12 |
| 5 | Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 6 | Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. | 16 | 2 | | 2 | 12 |
| 7 | Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 16 | - | | 4 | 12 |
| 8 | Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. | 16 | - | | 4 | 12 |
| 9 | Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 14 | - | | 2 | 12 |
| | Контроль | 4 | | | | 4 |
| | Итого: | 144 | 10 | | 26 | 108 |

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарские занятия в данном курсе не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Практические занятия предназначены для закрепления навыков работы с интеллектуальными информационными системами и апробация теоретических положений на практике.

Перечень рекомендуемых практических занятий при заочной форме обучения:

| | |
|---|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. |
| 2 | Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. |
| 3 | Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования. |
| 4 | Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. |
| 5 | Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. |
| 6 | Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. |

| | |
|---|---|
| 7 | Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. |
| 8 | Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. |
| 9 | Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. |

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных занятий по дисциплине.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № пп | Наименование темы дисциплины | Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия) | Количество ак. ч. | Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий |
|------|---|--|-------------------|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | лекция | 2 | Лекция - визуализация |
| 2 | Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании | практические занятия | 4 | Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося |
| 3 | Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | практические занятия | 4 | Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося |
| 4 | Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. | практические занятия | 4 | Практические занятия, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося |

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине составляет 64%.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендуемой литературы;
- подготовка к зачету с оценкой в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

12.2. Курсовой проект

Учебным планом курсовой проект не предусмотрен.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

знать:

- теоретические и методические аспекты изучения и образования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;
- основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;
- основы безопасной организации работы с компьютером;
- принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с использованием компьютерных технологий.

уметь:

- анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;
- проводить обследование детей с нарушениями в развитии с помощью информационных технологий и определять уровень психического и речевого развития;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии с применением информационных технологий;

- разрабатывать инновационные технологии для изучения, воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

владеть:

- навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- дистанционными технологиями в специальном образовании;
- навыками проектирования специализированных образовательных технологий.

Тематическая структура дисциплины

| № пп | Наименование модуля (дидактические единицы) | № п.п | Тема | Перечень планируемых результатов обучения (ПРО) |
|------|--|-------|--|---|
| 1 | Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Классификация ИТО. | 1 | Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Повышение мотивации к коррекционным занятиям у детей с отклонениями в развитии. Основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Информационная компетентность (структура, специфика, практика). | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 2 | Раздел 2. Интернет-ресурсы в специальном образовании. | 2 | Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Свободное и проприетарное программное обеспечение. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Применение в образовательном процессе. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 3 | Раздел 3. История развития информационных технологий в системе специального образования. | 3 | История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века. Роль лаборатории по созданию ИТ для нужд специального образования ИКП РАО. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| 4 | Раздел 4. Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. | 4 | Структура пакета Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для целей семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии. Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 5 | Раздел 5. Использование видео-и аудиоредакторов в специальном образовании. | 5 | Виды видео-и аудиоредакторов, принципы их работы и направления использования в специальном образовании. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций. Возможности использования Adobe audition в коррекционно-педагогической работе с детьми. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 6 | Раздел 6. Психофизиологические аспекты использования компьютера в работе с детьми дошкольного возраста. | 6 | Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Психологический аспект использования ИТО в коррекционно-развивающем процессе с детьми с отклонениями в развитии. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 7 | Раздел 7. Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. | 7 | Развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов». Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь». Программно-аппаратный комплекс «Дельфа-142». Программный комплекс «Рабочее место дефектолога». Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Игры | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|
| | | | для Тигры». База данных «Нарушения произносительной стороны речи у детей». | |
| 8 | Раздел 8. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий. | 8 | Организация работы педагога-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |
| 9 | Раздел 9. Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 9 | Проектирование электронных учебных курсов. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями зрения. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями интеллекта. Проектирование компьютерных программ для детей с задержкой психических процессов. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проектирование компьютерных программ для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. | ОПК-8 ОПК-10 ОПК-13 |

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

| № пп | Компетенция | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине | |
|------|-------------|--|--------------|
| | | Вопросы и задания к зачету с оценкой | Тестирование |
| 1 | ОПК-8 | + (вопросы) | + |
| 2 | ОПК-10 | + (вопросы) | + |
| 3 | ОПК-13 | + (вопросы) | + |

13.2.1. Вопросы и заданий для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». |
| 6 | Незачтено | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно». |

13.2.2. Тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

13.2.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития компьютерных средств обучения.
4. История развития визуализации речи.
5. Возможности ИТО по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
6. Психологические аспекты информатизации образовательной среды.
7. Проектирование электронных учебных курсов.
8. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
9. Основные компьютерные программы для развития интеллектуальных способностей
10. Создание и применение образовательного сайта.
11. Система требований к компьютерной программе.
12. Формирование мотивации к обучению с помощью ИТО.
13. Система оценки эффективности ИТО.
14. Ведение документации с помощью информационных технологий.
15. Понятие компьютерной зависимости
16. Понятие интернет-зависимости.
17. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
18. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
19. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО
20. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
21. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Word, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
22. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Power Point, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
23. Опишите назначение и принципы работы Microsoft Access, раскройте возможности его использования в специальном образовании.
24. Назовите основные фото и видеоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
25. Назовите основные аудиоредакторы, раскройте их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

13.3.2. Банк тестовых заданий

1. Информацию отождествляют с данными:

- А. Суть антропоцентрического подхода.
- В. Суть техноцентрического подхода.
- С. Суть недетерминированного подхода.

2. Информация отождествляется со сведениями или фактами, которые теоретически могут быть получены и усвоены, то есть, преобразованы в знания:

- А. Суть антропоцентрического подхода.
- В. Суть техноцентрического подхода.
- С. Суть недетерминированного подхода.

3. Информация - это динамический объект, не существующий в природе сам по себе, а образующийся в ходе взаимодействия данных и методов:

- А. Суть антропоцентрического подхода.
- В. Суть техноцентрического подхода.
- С. Суть недетерминированного подхода.

4. Для данных, представленных радиоволнами, контекстными являются аппаратные методы преобразования данных и потребления информации с помощью радиоприемника:

- А. Визуальная информация.
- В. Графическая информация.
- С. Телевизионная информация.

5. Термин информация происходит от латинского information - это:

- А. Разъяснение, осведомление, изложение.
- В. Наука об умении, мастерстве, искусстве.
- С. Организованная структура.

6. Термин технология происходит от латинского techne - это:

- А. Разъяснение, осведомление, изложение.
- В. Наука об умении, мастерстве, искусстве.
- С. Организованная структура.

7. Включает постоянные реквизиты - название, код формы, код документа:

- А. Заголовочная часть.
- В. Содержательная часть.
- С. Оформляющая часть.

8. Реквизиты, придающие документу правовую силу (дата, подписи):

- А. Заголовочная часть.
- В. Содержательная часть.
- С. Оформляющая часть.

9. Текст, таблица, комбинированная форма - это:

- А. Заголовочная часть.
- В. Содержательная часть.
- С. Оформляющая часть.

10. Определяют способы, методы и средства сбора, регистрации, передачи, хранения, обработки и выдачи информации.

- А. Информационные технологии.
- В. Технологии материального производства.
- С. Системы управления базами данных.

11.Пример элементарной операции:

- А. Запись формулы.
- В. Щелчок мыши.
- С. Сохранение файла.

12.Цель информационной технологии:

- А. Выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы.
- В. Производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению, действия.
- С. Овладеть набором элементарных операций.

13.Цель технологии материального производства:

- А. Выпуск продукции, удовлетворяющей потребности человека или системы.
- В. Производство информации для ее последующего анализа и принятия на его основе решения по выполнению, действия.
- С. Овладеть набором элементарных операций.

14.Качественный метод организации взаимодействия человека и ПК:

- А. ИТ автоматизации офиса.
- В. ИТ обработки данных.
- С. ИТ поддержки принятия решений.

15.Организация и поддержка коммуникационных процессов как внутри организации, так и с внешней средой на базе компьютерных сетей и других современных средств передачи и работы с информацией:

- А. ИТ автоматизации офиса.
- В. ИТ обработки данных.
- С. ИТ поддержки принятия решений.

16.Предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и стандартные процедуры их обработки:

- А. ИТ автоматизации офиса.
- В. ИТ обработки данных.
- С. ИТ поддержки принятия решений.

17.Информация, отражающая и обслуживающая процессы производства, распределения, обмена и потребления, материальных благ:

- А. Техническая.
- В. Экономическая.
- С. Графическая.

18.Это организованная структура, предназначенная для хранения информации:

- А. База данных.
- В. СУБД (система управления базой данных).
- С. Базовое (системное) программное обеспечение.

19.Комплекс программных средств, предназначенных для создания структуры новой базы, наполнения ее содержимым, редактирования содержимого и визуализации информации:

- А. База данных.
- В. СУБД (система управления базой данных).
- С. Базовое (системное) программное обеспечение.

20. Это совокупность программных продуктов, предоставляющих пользователю дополнительные услуги в работе с компьютером и расширяющих возможности операционных систем:
- А. Сервисное программное обеспечение
 - В. СУБД (система управления базой данных).
 - С. Базовое (системное) программное обеспечение.
21. Средства вывода данных на печатающее устройство:
- А. Страницы.
 - В. Макросы и модули.
 - С. Отчеты.
22. Это специальные объекты БД, выполненные в коде HTML, размещаемом на Web - странице и передаваемый клиенту вместе с ним:
- А. Страницы.
 - В. Макросы и модули.
 - С. Отчеты.
23. Это категории объектов предназначены как для автоматизации повторяющихся операций при работе с СУБД, так и для создания новых функций путем программирования:
- А. Страницы.
 - В. Макросы и модули.
 - С. Отчеты.
24. Обеспечивают управление процессом обработки информации и взаимодействие между аппаратными средствами и пользователем:
- А. Операционные системы.
 - В. Векторные системы.
 - С. Растровые системы.
25. Световой луч движется по экрану вдоль рисуемой по определенному алгоритму линии - это:
- А. Операционные системы.
 - В. Векторные системы.
 - С. Растровые системы.
26. Нужный объект воспроизводится посредством последовательного сканирования световым лучом его шаблона, т.е. без вычерчивания каждой линии непрерывным движением:
- А. Операционные системы.
 - В. Векторные системы.
 - С. Растровые системы.
27. Новая форма представления информации:
- А. Электронный документ.
 - В. Электронная почта.
 - С. Электронный носитель.
28. Набор средств для создания документа, в который включены стили оформления символов и абзацев, параметры форматирования, действующие по умолчанию, параметры печатной страницы и т.д.:
- А. Стил.
 - В. Шаблон.
 - С. Рамка.

29. Это совокупность всех параметров оформления, определяющих формат абзаца:
- А. Стиль форматирования
 - В. Шаблон документа
 - С. Рамка оформления
30. Элемент управления для создания фреймов (областей):
- А. Стиль.
 - В. Шаблон.
 - С. Рамка.
31. Это метод добавления текста в документ, при котором символ, стоящий над курсором заменяется вводимым с клавиатуры:
- А. Режим вставки.
 - В. Режим замены.
 - С. Выравнивание Абзаца.
32. Это метод добавления текста в документ, при котором существующий текст сдвигается, вправо освобождая место вводимому тексту:
- А. Режим вставки.
 - В. Режим замены.
 - С. Выравнивание Абзаца.
33. Расположение текста в соответствии с заданными правилами:
- А. Режим вставки.
 - В. Режим замены.
 - С. Выравнивание Абзаца.
34. Именованный фрагмент текстового документа:
- А. Гиперссылка.
 - В. Закладка.
 - С. Тема.
35. Набор унифицированных стилей и дополнительных элементов оформления документа:
- А. Гиперссылка.
 - В. Закладка.
 - С. Тема.
36. Поле, содержащее адрес источника (рисунка, фрагмента документа):
- А. Гиперссылка.
 - В. Закладка.
 - С. Тема.
37. Одна или несколько строк, помещенных в начале или конце каждой страницы документа:
- А. Колонтитулы
 - В. WordArt
 - С. Web
38. Элементы управления для создания художественных заголовков:
- А. Колонтитулы.
 - В. WordArt.
 - С. Web.

39.Элементы управления для навигации в Web - структурах данных:

- A. Колонтитулы.
- B. Web - компоненты
- C. Web.

40.Возможность вносить изменения в содержимое ячейки без полного повторения ее набора с клавиатуры:

- A. Режим готовности.
- B. Режим ввода данных.
- C. Режим редактирования.

41.Режим, в котором происходит выбор ячейки или блока ячеек для корректировки или выполнения какой - либо операции:

- A. Режим готовности.
- B. Режим ввода данных.
- C. Командный режим

42.Объект действий совокупность ячеек или вся таблица:

- A. Режим готовности.
- B. Режим ввода данных.
- C. Командный режим.

43.Сконцентрирован на выборе определенных ячеек:

- A. Режим редактирования.
- B. Режим ввода данных.
- C. Командный режим.

44.Набор чисел и ссылок на числовые ячейки, соединенные знаками математических операций.

- A. Формула.
- B. Выражение.
- C. Макрос.

45.Адресация, не требующая абсолютного указания адресов ячеек, входящих в формулу:

- A. Абсолютная адресация.
- B. Относительная адресация.
- C. Макрос.

46.Группа ячеек выбранных на нескольких рабочих листах:

- A. Абсолютная адресация.
- B. Трехмерный диапазон.
- C. Макрос.

47.Каждую диаграмму или график сопровождает список обозначений переменных, заключенный в рамочку:

- A. Надстройки.
- B. Диапазон.
- C. Легенда.

48.Специальные средства, расширяющие возможности программы:

- A. Надстройки.
- B. Макрос.
- C. Легенда.

49. Каждый документ открывается в отдельном экранном окне.

- A. Многооконный принцип.
- B. Графический интерфейс.
- C. Связь и обмен данными.

50. Позволяет помимо использования традиционных компьютерных меню для выбора необходимой функции или режима работы пользоваться пиктограммами или экранными кнопками:

- A. Многооконный принцип.
- B. Графический интерфейс.
- C. Связь и обмен данными.

51. Программные средства, предназначенные для создания или воспроизведения мультимедийных документов и объектов.

- A. Мультимедийное программное обеспечение
- B. Мультимедийное аппаратное обеспечение
- C. Мультимедийный продукт

52. Оборудование, необходимое для создания, хранения, воспроизведения мультимедийного программного обеспечения.

- A. Мультимедийное аппаратное обеспечение
- B. Мультимедийное программное обеспечение
- C. Мультимедийный продукт

53. Среда, где используются разнообразные видео - и аудиоэффекты.

- A. Мультимедийное программное обеспечение
- B. Мультимедийный продукт
- C. Мультимедийное аппаратное обеспечение

54. Режимы демонстрации слайдов:

- A. Ручной
- B. Автоматический
- C. Ручной и автоматический

55. Электронные документы особого рода, отличающиеся комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением.

- A. Текстовые процессоры
- B. Презентации
- C. Электронные таблицы

56. Компьютерные программы, предназначенные для хранения и обработки данных, представленных в табличном виде, называют:

- A. Текстовые процессоры
- B. Презентации
- C. Электронными таблицами

57. Компьютерные программы предназначенные для ввода и редактирования текста:

- A. Базы данных
- B. Текстовые процессоры
- C. Текстовые редакторы

58. Оболочки, утилиты и автономные программы:

- A. Сервисные средства
- B. Системное программное обеспечение
- C. Операционные системы

59.Инструментарий ИТ:

- А. Совокупность определенных действий, направленных на достижение поставленных целей.
- В. Один или несколько взаимосвязанных программных продуктов.
- С. Совокупность методов обработки, изготовления, изменения, состояния, свойств, формы сырья, материала.

60.Устранение неопределенности путем преобразования данных:

- А. Информация
- В. Технология
- С. Процесс

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Виды учебных занятий и контрольных мероприятий | Оцениваемые результаты обучения | Процедуры оценивания |
|--|---|--|
| Посещение студентом аудиторных занятий | ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям) | Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях |
| Выполнение практических заданий | УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы | Проверка отчёта, защита выполненной работы |
| Промежуточная аттестация | ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине | Зачет с оценкой |

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная учебная литература

1. Информатика. Часть 2. Программно-технические средства [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.06 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», профили подготовки: «Информационно-аналитическая деятельность», «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация «бакалавр»/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55228>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика»/ Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная учебная литература

1. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: www.IPRbooks

Ресурсы открытого доступа:

1. Открытая научная интернет-библиотека lib.e-science.ru
2. Международный научно-технический журнал «Информационные технологии моделирования и управления»
<http://www.sbook.ru/itmu/>
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам: Информатика и информационные технологии
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6
4. AV Alleng.ru: образовательные ресурсы Интенета школьникам и студентам
<http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm>
Учебники, справочники, учебные пособия по информатике.

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» для студентов, обучающихся по направлению подготовки Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось

«заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе

самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS

office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Джусов Ю.П., к.т.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики СГТИ

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики  _____ Волкова М.В.
(подпись)